Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Учебный предмет «Речевая практика» предусматривает отработку умения использовать слова - предметы и слова – действия, отражающие ближайшее социальное окружение детей.

Основной целью обучения речевой практики является расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

Исходя из основной цели, задачами обучения речевой практики являются:

- развивать навыки связной устной речи;

- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;

- знакомить со средствами устной выразительности;

- овладевать нормами речевого этикета.

Для детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе и лепет ребенка. В работе с неговорящими детьми необходимо добиваться внимания ребенка к речи учителя при повторении отдельных слов, вопросов и ответов – «смотри на меня», «говори со мной». При такой работе у ребенка формируется пассивный словарь и постепенно возникает потребность в речевом общении. У этих детей не надо требовать называть свою фамилию, имя и отчество учителя, имена и фамилии учеников. Достаточно, чтобы обучающийся по словам, произнесенным учителем, научился показывать учеников, части тела, лица, предметы, находящиеся в классе и т.п.

Все виды работы по развитию речи направлены не на механическое заучивание детьми новых слов и оборотов речи, а на то чтобы эти слова способствовали осмыслению жизненного опыта детей, а также практического опыта приобретаемого детьми на экскурсиях, на уроках труда и других уроках.

Работа по развитию устной речи не только обогащает словарный запас, но и развивает память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки по речевой практике, построенные на доступном материале, пробуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют познавательную деятельность, эффективно корригируют поведение и способствуют компенсации недостатков развития личности школьника.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их речевому уровню.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 4 классы.

Учебный предмет «Речевая практика» рассчитан на 4 года: в 1 классе на 33 ч в год, 1 ч в неделю, 33 учебные недели. Во 2 - 4 классах на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

* выполнять пересказ с опорой на иллюстративный план;
* понимать обращенную речь за счет включения знакомой речи в записи;
* участвовать в диалогах на предложенные темы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

**Достаточный уровень:**

* участвовать в контекстном диалоге;
* составлять развернутые, связные высказывания с опорой на план;
* применять в своей речи интонационную и жестово-мимическую выразительность;
* уметь строить связные монологические высказывания.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться во 2 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, экскурсия.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

- Моделирование и конструирование диалогов.

- Выполнение работ практикума.

**2 класс (34 часа)**

АУДИРОВАНИЕ И ПОНИМАНИЕ РЕЧИ.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

ДИКЦИЯ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ РЕЧИ.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

ОБЩЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ.

Базовые формулы речевого общения.

Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста …», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне…», «Можно я …».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я – дома» (прием гостей).

«Я и мои товарищи» (общение в школе, в кружке).

«Я за порогом дома» (обращение за помощью в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах.

«Я в мире природы» (общение с животными).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Добро пожаловать! | 3 часа | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. |
|  | Истории о лете. | 3 часа | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. |
|  | Сказка «Три поросенка». | 3 часа | Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения. |
|  | Расскажи мне о школе. | 3 часа | Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. |
|  | Алло! Алло! | 3 часа | Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. |
|  | С днем рождения! | 3 часа | Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, предложений. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. |
|  | Дежурство. | 3 часа | Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. |
|  | У меня есть щенок! | 2 часа | Прослушивание текстов, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображении. |
|  | Красная шапочка. | 3 часа | Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. |
|  | Я записался в кружок! | 4 часа | Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. |
|  | Повторение. | 4 часа | Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»**

**2 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата**  **2класс** |
| **I триместр** | | | |
| **Добро пожаловать! (3 часа)** | | | |
|  | Составление поздравления учителям с торжественной интонацией. | 1 |  |
|  | Моделирование мини – диалогов знакомства. | 1 |  |
|  | Составление рассказов о празднике в школе. | 1 |  |
| **Истории о лете. (3 часа)** | | | |
|  | Моделирование диалогов по теме: «Как я провел лето». | 1 |  |
|  | Коллективное составление рассказа. Игра «Рассказ по кругу». | 1 |  |
|  | Составление рассказа о лете по плану. Разучивание считалки. | 1 |  |
| **Сказка «Три поросенка». (3 часа)** | | | |
|  | Знакомство со сказкой «Три поросенка». Подбор иллюстраций по содержанию сказки. | 1 |  |
|  | Разучивание песенки из сказки «Три поросенка». | 1 |  |
|  | Пересказ сказки «Три поросенка» с опорой на картинный план. | 1 |  |
| **Расскажи мне о школе. (3 часа)** | | | |
|  | Составление предложений о школе по картинкам. | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
|  | Экскурсия по школе. Составление предложений. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке по теме: «На уроке». | 1 |  |
| **Алло! Алло! (3 часа)** | | | |
|  | Знакомство с телефонными аппаратами. Правила ведения телефонного разговора. | 1 |  |
|  | Знакомство с номерами телефонов экстренных служб. Инсценирование диалогов с диспетчерами разных служб. | 1 |  |
|  | Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки. | 1 |  |
| **С днем рождения! (3 часа)** | | | |
|  | Знакомство учащихся с традициями проведения дня рождения. | 1 |  |
|  | Составление рассказа по теме: «Подарки на день рождения». | 1 |  |
|  | Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. | 1 |  |
| **Дежурство. (3 часа)** | | | |
|  | Понятие – дежурство. Основные обязанности дежурного. | 1 |  |
|  | Составление рассказа «Дежурство» с опорой на картинки. | 1 |  |
|  | Моделирование диалогов между дежурным и работником столовой. Ролевая игра «В столовой». | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
| **У меня есть щенок! (2 часа)** | | | |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок». Подбор словосочетаний к иллюстрации. | 1 |  |
|  | Составление рассказа-описания на тему: «У меня появился щенок». | 1 |  |
| **Красная шапочка. (3 часа)** | | | |
|  | Знакомство со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка». Подбор иллюстраций по содержанию сказки. | 1 |  |
|  | Составление коллективного рассказа сказки с использованием картинок учебника. | 1 |  |
|  | Инсценирование сказки «Красная шапочка». | 1 |  |
| **Я записался в кружок! (4 часа)** | | | |
|  | Знакомство с кружками школы. Составление правил поведения в кружке. | 1 |  |
|  | Экскурсия в живой уголок. Составление мини-диалогов. | 1 |  |
|  | Беседа с опорой на личный опыт учащихся «Я тоже занимаюсь в кружке». | 1 |  |
|  | Составление рассказа о занятиях в кружке. | 1 |  |
| **Повторение. (4 часа)** | | | |
|  | Составление рассказов о школе, школьных праздниках. | 1 |  |
|  | Телефон. Практические упражнения в наборе телефонных номеров. | 1 |  |
|  | Основные обязанности дежурного. Составление рассказа о дежурстве. | 1 |  |
|  | Проведение игры-соревнования «Раз вопрос, два вопрос» по сказкам. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Речевая практика» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1. 1 | Умение выполнять пересказ с опорой на иллюстративный план. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 2 | Умение использовать телефонный аппарат для совершения вызова и ответа на звонок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 3 | Знание номеров телефонов экстренных служб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 4 | Знание правил общения по телефону. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 5 | Умение участвовать в диалогах на предложенные темы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 6 | Умение составлять развернутые, связные высказывания с опорой на план. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 7 | Умение строить связные монологические высказывания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает егосмысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,выполняет действие только по прямому указанию учителя, принеобходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя,в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие вопределенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет попрямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногдадопускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2017.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название таблицы** |
|  | Сюжетные иллюстрации по темам. |
|  | Сюжетные иллюстрации к сказкам: «Теремок», «Три поросенка» и др. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Волкова Т.В. Познаем мир: материалы для классных часов в 1- 4 классах.// Волгоград: «Учитель», 2008 г.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей.// М.: «Просвещение», 1981г.
3. Дорохова Д., Ширкалина Е. Давай дружить!: Методическое пособие.// М. «Синтон», 1997 г.
4. Дорохова Д., Ширкалина Е. Уроки этикета: Методическое пособие.// М. «Синтон», 1997 г.
5. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.// М. «Баласс», 2004 г.
6. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. // М.: ООО «Издательство АСТ», 2004 г.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.// М.: «Айрис-пресс», 2004 г.