Программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ученика к книге, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений художественной литературы.

Основной целью обучения чтению является осознание значения чтения для решения социально значимых задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:

- развивать познавательные интересы,

- воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формировать и развивать технику чтения, осознанное чтение доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства. Юный читатель задумывается над тем, как, каким образом обыкновенные слова, которыми повседневно пользуются люди, под пером писателя и поэта превращаются в средство создания образов, заменяют ему краски, как у художника, и звуки, как у композитора-музыканта; как, почему, за казалось бы обычными словами, возникает целый мир (реальный или фантастический, волшебный), который начинает волновать читателя, будить воображение, заставляет его размышлять.

Для чтения подбираются доступные пониманию обучающихся произведения. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс чтения рассчитан на 4 года обучения. Во 2 классах рассчитан по 136 ч в каждом классе, 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали текст.

**Достаточный уровень**

* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
* знать наизусть 3—4 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться во 2 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**2 классе (по 136 часов в каждом классе)**

СОДЕРЖАНИЕ ЧТЕНИЯ (КРУГ ЧТЕНИЯ)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

НАВЫК ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Зазвенел звонок – начался. | 14 часов | Слушание учителя, чтение. Рассуждение, объяснение. Работа с раздаточным материалом.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. |
|  | Осенние страницы. | 10 часов | Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование диалогов. Работа, направленная на формирование умения слушать учителя, рассуждать. Ответы на вопросы, пересказ содержания текста. |
|  | Сказка за сказкой. | 6 часов | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Чтение и пересказ сказок по картинке. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. Работа над сложными словами. |
|  | Мир животных. | 12 часов | Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Оформление результатов работы.  Разучивание стихов, чтение и пересказ рассказов. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. |
|  | Птицы наши друзья. | 6 часов | Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование диалогов. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Зимние страницы. | 15 часов | Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
|  | Все мы делаем сами и своими руками. | 15 часов | Чтение рассказов, разучивание стихотворений. Работа по содержанию прочитанного текста. Ответы на вопросы. |
|  | Буду делать хорошо и не буду плохо. | 11 часов | Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
|  | Ежели вы вежливы. | 7 часов | Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. |
|  | Весенние страницы. | 17 часов | Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. |
|  | Посмеёмся, улыбнемся . | 9 часов | Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). |
|  | Летние страницы. | 7 часов | Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Чтение, пересказ текстов с опорой на картинный план. |
|  | Как хорошо уметь читать. | 7 часов | Самостоятельная работа с учебником. Формирование навыков выразительного чтения. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение» 2 класс**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I триместр** | | | |
|  | День безопасности |  |  |
| **Зазвенел звонок – начался урок (14 часов).** | |  |  |
| 1 | Осень в школе. По Н. Саксонской | 1 |  |
| 2 | Где лево, где право. По В. Берестову | 1 |  |
| 3 | Школьные слова. По В.Драгунскому | 1 |  |
| 4 | Я учусь писать. По М. Яснову | 1 |  |
| 5 | В школе. По К. Ушинскому | 1 |  |
| 6 | Мы дежурим. По В. Викторову | 1 |  |
| 7 | Про то, для кого Вовка учился. По В. Голявкину | 1 |  |
| 8 | Пятерка. По Р. Сефу | 1 |  |
| 9 | Всякой вещи свое место. По К Ушинскому | 1 |  |
| 10 | Три плюс пять. М. Юдалевич | 1 |  |
| 11 | Первый урок. По В. Голявкину | 1 |  |
| 12 | Уроки. По В. Драгунскому | 1 |  |
| 13 | Итоговый урок к разделу «Зазвенел звонок-начался урок» | 1 |  |
| 14 | Внеклассное чтение «Таня знала буквы» Л. Толстой | 1 |  |
| **Осенние страницы (10 часов).** | |  |  |
| 15 | Художник – Осень. По Г. Скребицкому | 1 |  |
| 16 | Падают, падают листья… По М. Ивенсену | 1 |  |
| 17 | Здравствуй осень. В.Викторов. | 1 |  |
| 18 | В октябре. По А. Митяеву. | 1 |  |
| 19 | Верная примета. Г. Ладонщиков. | 1 |  |
| 20 | Белки. По И. Соколову-Микитову. | 1 |  |
| 21 | Белкина кладовка. Е. Благинина. | 1 |  |
| 22 | Кто сажает лес. По Г. Снегиреву. | 1 |  |
| 23 | Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову. | 1 |  |
| 24 | Итоговый урок по теме «Осенние страницы». | 1 |  |
| **Сказка за сказкой (6 часов).** | |  |  |
| 25 | Лиса и кувшин. (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 26 | Старик и два медвежонка. (Русская народная сказка) | 1 |  |
| 27 | Заяц и черепаха. (Ингушская сказка) | 1 |  |
| 28 | Внеклассное чтение «Волк и лошадь.» (Румынская сказка). | 1 |  |
| 29 | Добрый крестьянин. (Японская сказка). | 1 |  |
| 30 | Итоговый урок по теме «Сказка за сказкой». | 1 |  |
| **Мир животных (12 часов).** | |  |  |
| 31 | Кто любит собак... Р.Сеф | 1 |  |
| 32 | Загадка. А. Введенский. | 1 |  |
| 33 | Лапки. Ю. Коринец | 1 |  |
| 34 | Котенок. Е. Благинина | 1 |  |
| 35 | Собака А. Барто | 1 |  |
| 36 | Ёж. Е. Чарушин. | 1 |  |
| 37 | Медвежонок. По Г. Снегиреву | 1 |  |
| 38 | Лисья нора. По И. Соколову - Микитову | 1 |  |
| 39 | Бобренок. По Г. Снегиреву. | 1 |  |
| 40 | Детский дом. С. Маршак | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
| 41 | Внеклассное чтение «Животные» Р. Зеленая, С. Иванов | 1 |  |
| 42 | Итоговый урок по теме «Мир животных» | 1 |  |
| **Птицы наши друзья (6 часов).** | |  |  |
| 43 | Соловей. По И. Соколову – Микитову. | 1 |  |
| 44 | Ворон. Г. Снегирев | 1 |  |
| 45 | Спор на скворечне. Г. Ладонщиков | 1 |  |
| 46 | Пылесос. По Н. Сладкову. | 1 |  |
| 47 | Птичка. По В. Голявкину. | 1 |  |
| 48 | Итоговый урок по теме «Птицы – наши друзья». | 1 |  |
| **Зимние страницы (15 часов).** | |  |  |
| 49 | По ягоды на лыжах. Н. Егоров | 1 |  |
| 50 | Снег идет. По Л. Воронковой. | 1 |  |
| 51 | Семка и мороз. По Е. Кузнецовой. | 1 |  |
| 52 | Белая страница. С. Маршак | 1 |  |
| 53 | Внеклассное чтение «Книга зимы» В. Бианки | 1 |  |
| 54 | Зайчик и рябина. В. Сухомлинский | 1 |  |
| 55 | Зимний запас. По Н. Сладкову | 1 |  |
| 56 | Наши друзья. Г. Ладонщиков | 1 |  |
| 57 | Зимний разговор через форточку. Б. Брехт | 1 |  |
| 58 | Храбрая птица. По Н. Плавильщикову. | 1 |  |
| 59 | Что такое Новый год? Е. Михайлова | 1 |  |
| 60 | Ночное приключение. По Ю.Кушаку | 1 |  |
| 61 | Снеговики. По Л.Сергееву | 1 |  |
| 62 | Снеговики. По Л.Сергееву | 1 |  |
| 63 | Итоговый урок по теме «Зимние страницы». | 1 |  |
| **Все мы делаем сами и своими руками (15 часов).** | |  |  |
| 64 | Знают мамы, знают дети (Немецкая народная песенка) | 1 |  |
| 65 | Вот какие наши руки. А.Гарф | 1 |  |
| 66 | Внеклассное чтение «Белоручки» В. Голышкин. | 1 |  |
| 67 | Своими руками. В.Осеева | 1 |  |
| 68 | Десять помощников. М. Коцюбинская | 1 |  |
| 69 | Первая рыбка. Е. Пермяк | 1 |  |
| 70 | Кукла и Катя. Г. Ладонщиков | 1 |  |
| 71 | Разговор о технике. Е. Серова | 1 |  |
| 72 | Вкусный пирог. По П.Тихонову. | 1 |  |
| 73 | Мы вдвоем. Г. Глушнев | 1 |  |
| 74 | Подходящая вещь. По В. Голявкину | 1 |  |
| 75 | Танечка – хозяйка. М. Глазков | 1 |  |
| 76 | Доктор Петрова. М. Моисеева | 1 |  |
| 77 | Мамина работа. По Е. Пермяку | 1 |  |
| 78 | Итоговый урок по теме «Все мы делаем сами и своими руками» | 1 |  |
| **Буду делать хорошо и не буду плохо (11 часов).** | |  |  |
| 79 | Подружки. А. Кузнецова | 1 |  |
| 80 | Рыцари. А. Барто | 1 |  |
| 81 | Жалейкин и пруд. Н. Сладков | 1 |  |
| 82 | Страшная история. Р. Зеленая, С. Иванов. | 1 |  |
| 83 | Хитрое яблоко. По Т. Пономаревой. | 1 |  |
| 84 | Урок дружбы. М. Пляцковский | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
| 85 | Внеклассное чтение «Яблоко» В. Хомченко | 1 |  |
| 86 | Про Людочку. В. Карасева. | 1 |  |
| 87 | Никто не мешает. Р. Баумволь | 1 |  |
| 88 | Сказка про честные ушки. С. Прокофьева | 1 |  |
| 89 | Итоговый урок по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо». | 1 |  |
| **Ежели вы вежливы (7 часов).** | |  |  |
| 90 | Доброе утро. Н. Красильников | 1 |  |
| 91 | Как Маша яблоко ела Л. Каминский | 1 |  |
| 92 | Удивительное превращение. По В. Голышкину | 1 |  |
| 93 | Брысь шапочка! А. Седугин | 1 |  |
| 94 | Песенка о вежливости. С. Маршак | 1 |  |
| 95 | Кто грамотней? По Я. Пинясову | 1 |  |
| 96 | Итоговый урок по теме: «Ежели вы вежливы» | 1 |  |
| **Весенние страницы (17 часов).** | |  |  |
| 97 | Появление весны. Л. Модзалевский | 1 |  |
| 98 | Внеклассное чтение «Весна красна» И. Соколов-Микитов | 1 |  |
| 99 | Март. Ю Коринец | 1 |  |
| 100 | Поздравление. Л. Барбас | 1 |  |
| 101 | Сосульки. М. Пляцковский. | 1 |  |
| 102 | Песенка капельки. М. Борисова | 1 |  |
| 103 | Художник – Весна. По Скребицкому | 1 |  |
| 104 | Подснежник. Е. Серова | 1 |  |
| 105 | Белое и желтое. По Ю. Ковалю | 1 |  |
| 106 | Салют весне. З. Александрова | 1 |  |
| 107 | Любитель цветов. Н. Сладков | 1 |  |
| 108 | Терем-рукавица. В. Хомченко | 1 |  |
| 109 | Девятое мая. Г. Виер | 1 |  |
| 110 | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 |  |
| 111 | Майский праздник. Т. Белозеров | 1 |  |
| 112 | Лучше нет родного края. П. Воронько | 1 |  |
| 113 | Итоговый урок по теме «Весенние страницы» | 1 |  |
| **Посмеёмся, улыбнемся (9 часов).** | |  |  |
| 114 | Повар. О. Григорьев. | 1 |  |
| 115 | Память. Э. Успенский | 1 |  |
| 116 | Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер | 1 |  |
| 117 | Как поросенок говорить научился. По Л. Пантелееву | 1 |  |
| 118 | Внеклассное чтение «Банька» Ю. Кушак | 1 |  |
| 119 | Как котенок Яша учился рисовать. По Л. Каменскому. | 1 |  |
| 120 | Познакомился. В. Лапшин | 1 |  |
| 121 | Отвечайте, правда ли? По Г. Чичинадзе | 1 |  |
| 122 | Итоговый урок по теме «Посмеёмся, улыбнемся». | 1 |  |
| **Летние страницы (7 часов).** | |  |  |
| 123 | Земляника Е. Трутнева | 1 |  |
| 124 | Солнце и радуга. Ушинский | 1 |  |
| 125 | Мост. Л. Мануш | 1 |  |
| 126 | Шмель и Миша. А. Седугин | 1 |  |
| 127 | Гнездо в траве. По В. Хомченко | 1 |  |
| 128 | Каникулы. Л. Фадеева | 1 |  |
| 129 | Итоговый урок по теме «Летние страницы» | 1 |  |
| **Как хорошо уметь читать (7 часов).** | |  |  |
| 130 | Читалочка. В. Берестов. | 1 |  |
| 131 | Раньше улица молчала. И.Железнова | 1 |  |
| 132 | Читателю. Р. Сеф | 1 |  |
| 133 | Спрятался. В. Голявкин. | 1 |  |
| 134 | Ау. Л. Пантелеев. | 1 |  |
| 135 | Внеклассное чтение «Прощальная игра» Д. Чиарди. | 1 |  |
| 136 | Итоговый урок по теме «Как хорошо уметь читать» | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Чтение» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Умение плавно читать по слогам вслух короткие тексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение рассказывать, о чем читали или слушали по вопросам учителя и по иллюстрациям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение давать характеристику героям произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение выразительно читать короткое стихотворение, соблюдая паузы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение читать стихотворение наизусть. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Чтение незнакомого текста 15-25 слов в минуту. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Ильина С.Ю. Чтение: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида// - С-Петербург: филиал издательства «Просвещение», 2014.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Наборная касса. |
|  | Слоговые таблицы. |
|  | Алфавит. |
|  | Картины, иллюстрации (по темам). |
|  | Портреты писателей. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей.// М.: «Просвещение», 2001г.
2. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение: 2 класс: Дидактический материал.//М.: «5 за знания», 2005г.
3. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 3 класс: Дидактический материал.// М.: «5 за знания», 2006г.
4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 4 класс: Дидактический материал.// М.: «5 за знания», 2008г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.// М.: Издательство «Ювента», 2001 г.
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника// М.: «Просвещение», 2005 г.
7. Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей.//М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007г.
8. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.// М.: «Ось-89», 2009 г.
9. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. // М.: «5 за знания», 2007г.
10. Родничок: книга для внеклассного чтения в 1 классе.// М.: «Астрель» АСТ, 2008г.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению.// К.: ГИППВ, 2000г.
12. Эльконин Д.Б. Букварь: Учебник для четырехлетней начальной школы.// М.: «Просвещение», 2000 г.