Программа учебного предмета «Русский язык на родном языке» составлена на основе следующих документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Департамента образования и науки КО от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Изучение русского языка на родном языке способствует формированию у обучающихся представлений о родном языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому (родному) языку является формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку на родном языке являются:

- формировать интерес к изучению родного (русского) языка;

- развивать коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использовать знания в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В начальных классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их развитию их коммуникационных навыков, познавательных процессов.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 1 и 2 классах обучающиеся знакомятся с морфологическими, орфоэпическими и орфографическими особенностями родного языка, в 3 и 4 классах большое внимание отводится формированию связной осмысленной письменной речи.

Учебный предмет «Русский язык на родном языке» входит в предметную область «Язык и речевая практика на родном языке» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс «Русский язык на родном языке», рассчитан на 4 года обучения. На изучение учебного предмета отводится во 2 классах по 17 часов в год, 0,5 ч в неделю.

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* + анализировать элементарный языковой материал
  + составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию учителя предложения, выделять предложения из речи и текста;
* пользоваться словарем учебника.

**Достаточный уровень**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться во 2 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Анализ таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**2 класс (17 часов)**

ПОВТОРЕНИЕ

Закрепление написания изученных букв. Слог, как часть слова. Деление слов на слоги. Составление слов из двух, трех слогов.

НАША РЕЧЬ

Написание слов с заданным звуком. Выделение гласных звуков. Ударение в слове. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Большая буква в начале предложения. Постановка точки в конце предложения. Составление предложений из слов. Составление предложений по иллюстрации к сказке. Дописывание предложений по предметной картинке. Работа над деформированными предложениями. Выделение предложений из текста.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Повторение. | 4 часа | Учатся составлять предложения из двух трех слов. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Соотносить звук и букву. |
|  | Наша речь. Слово. | 6 часов | Умение различать слова по их отношению к родовым категориям. |
|  | Предложение. | 7 часов | Строить простое предложение. Составлять предложение по вопросу, картинке, на тему, составлять предложение из слов, выделять предложение из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Русский язык на родном языке»**

**2 класс**

**(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I триместр** | | | |
| **Повторение (4 часа).** | | | |
|  | Закрепление написания изученных букв. | 1 |  |
|  | Слог, как часть слова. | 1 |  |
|  | Деление слов на слоги. | 1 |  |
|  | Составление слов из двух, трех слогов. | 1 |  |
| **Наша речь (6 часов)** | | | |
|  | Написание слов с заданным звуком. | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
|  | Выделение гласных звуков. | 1 |  |
|  | Ударение в слове. | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие предметы. | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие действия. | 1 |  |
|  | Слова, обозначающие признаки. | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
| **Предложение (7 часов).** | | | |
|  | Большая буква в начале предложения. | 1 |  |
|  | Постановка точки в конце предложения. | 1 |  |
|  | Составление предложений из слов. | 1 |  |
|  | Составление предложений по иллюстрации к сказке. | 1 |  |
|  | Дописывание предложений по предметной картинке. | 1 |  |
|  | Работа над деформированными предложениями. | 1 |  |
|  | Выделение предложений из текста. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Русский язык на родном языке» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | Списывание с печатного, рукописного текста по слогам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение оформлять предложение на письме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение писать имена собственные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Написание гласных после шипящих. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение различать слова-предметы, слова-действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знание слов традиционного написания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Списывание текста с заданием. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Русский язык, 2 класс, Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, Москва: «Просвещение», 2014 год.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название таблицы** |
|  | Алфавит. |
|  | Прописные буквы. |
|  | Имя существительное. |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Глагол. |
|  | Состав слова. |
|  | Набор словарных слов. |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
|  | Касса букв и сочетаний (по возможности). |
|  | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Веера:   1. Гласные. 2. Согласные. 3. Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу. |

**Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Литература для учителя:**

1. Волина В.Веселая грамматика.// Москва.: «Новая школа», 1996 г.

2. Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе.// М.: «Просвещение», 2007 г.

3. Опарина Н.А. Уроки в начальной школе. Поурочные разработки 1-4 классы.// М.: «Начальная школа», 2005 г.

4. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать.// Ярославль.: «Академия развития», 1998 г.

5. Трушина В.П. Русский язык. Занятия по развитию речи. 4 класс.// Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2009 г.

6. Сборник диктантов для начальной школы.// М.: «Диалог-Информ», 1995 г.

7. Шукейло В.А. Русский язык в начальных классах.// С-Петербург.: «СТИО пресс», 1998 г.

**Учебно-справочные:**

* 1. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.// М.: «Оникс 21 век», 2004 г.