Программа внеурочной деятельности «Ступеньки грамоты» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа;

Курс «Ступеньки грамоты» введен в часть учебного плана, формируемого образовательного направления и выбран с учетом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения и реализуется в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время: 34 часа в год – 2 класс.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Цель курса: создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; расширение и закрепление знаний по русскому языку в виде увлекательного путешествия по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

• развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

• пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

• развивать мотивацию к изучению русского языка;

• развивать творчество и обогащать словарный запас;

• совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

• воспитывать культуру обращения с книгой;

• формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления;

• развивать смекалку и сообразительность;

• приобщать школьников к самостоятельной работе;

• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности умственно отсталых обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к обучающимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от уроков, на внеурочной деятельность учащиеся мало пишут и много говорят.

Не менее важным фактором реализации данного курса является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

**внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* осознание роли языка и речи в жизни людей;
* понимание эмоций других людей, сочувствие и сопереживание;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической деятельности;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

* умение находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях;
* умение делать выводы совместной работы класса и учителя;
* умение работать по предложенному учителем плану;
* умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом;
* умение определять и формулировать цель деятельности, тему занятия с помощью учителя;
* умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других совместно с учителем;
* умение пользоваться словарями, справочниками;
* умение строить рассуждение;
* умение составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Коммуникативными результатами изучения данного курса являются:

* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* умение слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
* умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* умение выразительно читать и пересказывать текст;
* умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки, и следовать им;
* умение владеть диалогической формой речи;
* умение задавать вопросы.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Формы занятий обучающихся очень разнообразны: это тематические занятия, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования, анализ и просмотр текстов. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, конкурсы газет, плакатов.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Проверка результатов проходит в форме:

* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
* собеседования (индивидуальное и групповое),
* тестирования.

**Основные виды внеурочной деятельности**

Основными видами внеурочной деятельности при освоении данного курса являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Работа с научно-популярной литературой.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

- Сбор и классификация материала.

- Выполнение работ практикума.

**2 класс (34 часа)**

В мире безмолвия и неведомых звуков. К тайнам звуков и букв. Встреча с радугой. Восстанови слова. Найди лишнее слово. Влиятельная буква. Игра «Волшебная лесенка». Игра «Слово убежало». Народные загадки. Свистящие, шипящие. Прогулка в рощу. Слов больше, чем букв. Игра «Твердый, мягкий». Отгадываем ребусы. Найди пару. Игра «Звонко - глухо». Трудные слова. Игра «Кто это, что это». Превращение слов. Добрые слова. Чудеса в Стране Слов. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. На карнавале слов. В театре близнецов. В стране предлогов. Каждому предлогу свое место. Игра «Вставь не ошибись». В клубе веселых человечков. Ваши старые знакомые (игры с шипящими). Игра «Соедини половинки слов». Игра «Плетенка». В гости к Алфавиту. Необычный урок. Конкурс знающих.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Игры со звуками и буквами. | 9 часов | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Игры на развитие слухового внимания, памяти. В мире безмолвия и неведомых звуков. К тайнам звуков и букв. |
|  | Игры со словами. | 16 часов | Чтение простых слов, подбор слов по содержанию. Игры, направленные на закрепление трудных слов. Восстанавливаем слова. Найди лишнее слово. |
|  | Закрепление предлогов. | 3 часа | Работа по закреплению предлогов. Упражнения по соотнесению предлогов и слов. Подбор предлогов к картинкам. |
|  | Изучение предложений. | 4 часа | Чтение предложений. Ответы на вопросы. Написание простых предложений. Работа с деформированными предложениями. Соотнесение картинки и предложений. |
|  | Алфавит. | 2 часа | Игры, направленные на закрепление алфавита. Контроль, самоконтроль. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Ступеньки грамоты» 2 класс**

**(34часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I триместр** | | | |
|  | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |  |
|  | К тайнам звуков и букв. | 1 |  |
|  | Встреча с радугой. | 1 |  |
|  | Восстанови слова. | 1 |  |
|  | Найди лишнее слово. | 1 |  |
|  | Влиятельная буква. | 1 |  |
|  | Игра «Волшебная лесенка». | 1 |  |
|  | Игра «Слово убежало». | 1 |  |
|  | Народные загадки. | 1 |  |
|  | Свистящие, шипящие. | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
|  | Прогулка в рощу. | 1 |  |
|  | Слов больше, чем букв. | 1 |  |
|  | Игра « Твердый, мягкий». | 1 |  |
|  | Отгадываем ребусы. | 1 |  |
|  | Найди пару. | 1 |  |
|  | Игра «Звонко - глухо». | 1 |  |
|  | Трудные слова. | 1 |  |
|  | Игра «Кто это, что это». | 1 |  |
|  | Превращение слов. | 1 |  |
|  | Добрые слова. | 1 |  |
|  | Чудеса в Стране Слов. | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
|  | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |  |
|  | На карнавале слов. | 1 |  |
|  | В театре близнецов. | 1 |  |
|  | В стране предлогов. | 1 |  |
|  | Каждому предлогу свое место. | 1 |  |
|  | Игра «Вставь не ошибись». | 1 |  |
|  | В клубе веселых человечков. | 1 |  |
|  | Ваши старые знакомые (игры с шипящими). | 1 |  |
|  | Игра «Соедини половинки слов». | 1 |  |
|  | Игра «Плетенка». | 1 |  |
|  | В гости к Алфавиту. | 1 |  |
|  | Необычный урок. | 1 |  |
|  | Конкурс знающих. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература для учителя:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М : Просвещение 1984.

**Материально-техническое обеспечение**

- Кубики (игральные) с буквами.

- Комплекты карточек с буквами, слогами.

- Веера гласных, согласных, шипящих.

- Игра «Русское лото» (буквы).

- Игра «Наборщик».

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Система оценки курса** **внеурочной деятельности «Ступеньки грамоты» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | умения следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | умение работать по предложенному учителем плану |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Коммуникативные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | умение работать в паре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого результата используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.