Программа учебного предмета «Чтениеи речевая практика на родном языке» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Департамента образования и науки КО от 17.05.2019 № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019-2020 учебный год»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Чтение и речевая практика на родном языке — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу на родном языке. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ученика к книге, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений художественной литературы на родном (русском языке).

Основной целью является осознанное, правильное чтение на родном языке, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать свое отношение к поступкам героев.

Исходя из основной цели, задачами обучения чтению являются:

- развивать познавательные интересы,

- воспитывать чувство прекрасного, элементарные этические представления, понятия, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- давать представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах;

- формировать коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений на родном языке.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребёнок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства.

Для чтения подбираются доступные пониманию обучающихся произведения. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Учебный предмет «Чтение и речевая практика на родном языке» входит в предметную область «Язык и речевая практика на родном языке» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс чтения и речевая практика на родном языке рассчитан на 4 года обучения. На изучение учебного предмета отводится во 2 классах по 17 часов в год, 0,5 ч в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* читать по слогам короткие тексты;
* слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали текст.

**Достаточный уровень**

* по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться во 2 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок-презентация, урок-викторина, урок – путешествие.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**2 класс (17 часов )**

СОДЕРЖАНИЕ ЧТЕНИЯ (КРУГ ЧТЕНИЯ)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина на родном языке). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

ЖАНРОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

НАВЫК ЧТЕНИЯ

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

РАБОТА С ТЕКСТОМ

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Составление рассказов на основе изучения детских рисунков. Составление рассказов по картинкам, плану. Понимание слов и выражений, употребляемых на родном (русском) языке. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Устное народное творчество. | 7 часов | Слушание учителя, чтение. Рассуждение, объяснение. Работа с раздаточным материалом.  Работа над сложными словами. Чтение по ролям. Ответы на вопросы по содержанию. |
|  | Знакомство с творчеством русских писателей. | 7 часов | Чтение рассказов, разучивание стихотворений. Работа по содержанию прочитанного текста. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа с текстами. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование диалогов. Работа, направленная на формирование умения слушать учителя, рассуждать. |
|  | Владение средствами коммуникации на родном языке. | 3 часа | Слушание объяснений учителя. Систематизация учебного материала. Пересказ по плану, картинке.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных ситуаций. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**«Чтение и речевая практика на родном языке»**

**2 класс**

**(17 часов, 0,5 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I триместр** | | | |
|  | Повторение правил вежливого общения. | 1 |  |
|  | Устное народное творчество. | 1 |  |
|  | Знакомство с русским фольклором. | 1 |  |
|  | «Лиса и заяц». Русская народная сказка. | 1 |  |
|  | Составление и чтение предложений по сюжету русской народной сказки «Лиса и волк». | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
|  | Знакомство с творчеством К. Чуковского «Скрюченная песня». | 1 |  |
|  | «Зима спешит, хлопочет» О. Высотская. | 1 |  |
|  | Разучивание стихотворений к празднику «Перед праздником зима» Т. Волгина. | 1 |  |
|  | «Белкины проделки» В. Осеева. | 1 |  |
|  | Русские народные песенки. | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
|  | Русские народные игры. | 1 |  |
|  | Считалки. | 1 |  |
|  | Моделирование диалогов с опорой на рассказ В. Осеевой «Просто старушка». | 1 |  |
|  | В. Степанов «Что мы Родиной зовем». | 1 |  |
|  | Г Ладонщиков «Родное гнездышко». | 1 |  |
|  | М. Матусовский «С чего начинается Родина». | 1 |  |
|  | Составление рассказа о лете по плану. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Чтение и речевая практика на родном языке» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | Умение плавно читать по слогам вслух короткие тексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение рассказывать, о чем читали или слушали по вопросам учителя и по иллюстрациям. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение давать характеристику героям произведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность навыков коммуникации. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Наборная касса. |
|  | Слоговые таблицы. |
|  | Алфавит. |
|  | Картины, иллюстрации (по темам). |
|  | Портреты писателей. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Ганина Н. Дружок (книга для внеклассного чтения в 1 классе).// М.: «Стрекоза», 1998 г.
2. Горбушина Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников: Пособие для учителей.// М.: «Просвещение», 2001г.
3. Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение: 2 класс: Дидактический материал.//М.: «5 за знания», 2005г.
4. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 3 класс: Дидактический материал.// М.: «5 за знания», 2006г.
5. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 4 класс: Дидактический материал.// М.: «5 за знания», 2008г.
6. Желтикова И. С. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.// М.: «Просвещение», 1972 г.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет.// М.: Издательство «Ювента», 2001 г.
8. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка: Азбука первоклассника// М.: «Просвещение», 2005 г.
9. Кислова Т.Р. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей.//М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2007г.
10. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.// М.: «Ось-89», 2009 г.
11. Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. // М.: «5 за знания», 2007 г.
12. Леонович Е. Н. Родная словесность.// М.: «Вентана-Граф», 1994 г.
13. Родничок: книга для внеклассного чтения в 1 классе.// М.: «Астрель» АСТ, 2008 г.
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению.// К.: ГИППВ, 2000 г.
15. Эльконин Д.Б. Букварь: Учебник для четырехлетней начальной школы.// М.: «Просвещение», 2000 г.
16. Юдаева М. В. Хрестоматия для подготовительной группы.//М.: «Самовар», 2014 г.
17. Юдаева М. В. Внеклассное чтение (для 2-го класса).// М.: «Самовар», 2007 г.
18. Юдаева М. В. Внеклассное чтение (для 3-го класса).// М.: «Самовар», 2007 г.