Программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формировать доступные умственным обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, должно готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья должны не только  овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их  использовать в процессе трудового обучения, в быту.

В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их уровню овладения математическим знаниям и умениям.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс математики рассчитан на 4 года. В курсе математики изучается арифметика и элементы наглядной геометрии.

Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полу­ченными при счете и измерении одной мерой;
* решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместите­лей и кратко записывать содержание задачи;
* узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
* чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
* определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Достаточный уровень**

* считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
* составлять таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток;
* называть компоненты и результаты сложения и вычи­тания;
* различать смысл выражений «столько же», «боль­ше на», «меньше на»;
* различать прямую, луч, отрезок;
* определять элементы угла, виды углов;
* определять элементы четырехугольников — прямоугольника, квад­рата, их свойства;
* определять элементы треугольника.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться во 2 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Решение текстовых количественных и качественных задач.

- Систематизация учебного материала.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Изучение устройства предметов по моделям и чертежам.

- Работа со схемами.

- Решение экспериментальных задач.

- Работа с раздаточным материалом.

- Измерение величин.

- Выявление и устранение неисправностей.

- Моделирование и конструирование.

Для поддержания интереса к уроку используются занимательные задания загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки, проблемные ситуации, практические упражнения.

**2 класс (170 часов)**

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

         Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

         Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

        Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

         Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

         Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

        Число 0 как компонент сложения.

         Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

         Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

         Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

        Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

         Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

         Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

         Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

         Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

         Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1. | Первый десяток | 16 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся  Устное решение примеров и задач.  Ориентировка на странице тетради.  Моделирование и конструирование.  Составление задачи по картинке.  Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации. Сравнение чисел. Работа с раздаточным материалом. Применение алгоритма сложения и вычитания при выполнении заданий и способов проверки вычислений. Решение текстовых задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.  Отработка вычислительных навыков.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Обобщение усвоенного на уроке. |
| 2. | Второй десяток | 17 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Самостоятельная работа с учебником.  Анализ задач  Устное решение примеров и задач  Чтение и составление краткой записи задачи  Выделение в задаче основных положений  Выбор наиболее эффективных способов решения задач  Решение текстовых количественных и качественных  Работа с раздаточным материалом.  Моделирование и конструирование.  Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.  Отработка вычислительных навыков. |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 54 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Решение текстовых задач.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.  Отработка вычислительных навыков. |
| 4. | Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток | 50 часов | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ объяснений учащихся.  Решение текстовых задач.  Систематизация учебного материала.  Оформление результатов работы.  Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.  Работа над алгоритмом сложения и вычитания и способами проверки.  Отработка вычислительных навыков. |
| 5. | Геометрический материал | 7 часов | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ построений. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |
| 6. | Итоговое повторение. | 26 часов | Анализ и решение задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Оформление результатов работы. Отработка вычислительных навыков. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способы их решения. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление). Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

**2 класс**

**(165 часов, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I триместр** | | | |
| **Повторение изученного в первом классе. Первый десяток (16 часов)** | | | |
|  | День безопасности |  |  |
| 1. | Числовой ряд от 1 до 10. Сравнение по величине. | 1 |  |
| 2. | Счет 2 до 10 и обратно. Состав числа 5. | 1 |  |
| 3. | Состав числа 6. Кривая линия. | 1 |  |
| 4. | Составление условия задачи. Состав числа 7. | 1 |  |
| 5. | Состав чисел в пределах 8. Счет группами по 2. | 1 |  |
| 6. | Состав чисел в пределах 9. Счет группами по 3. | 1 |  |
| 7. | Состав чисел в пределах 10. Сутки. | 1 |  |
| 8. | Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).Сравнение чисел в пределах 10. | 1 |  |
| 9. | Составление и решение примеров в пределах 10. | 1 |  |
| 10. | Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка. | 1 |  |
| 11. | Задачи на сравнение. | 1 |  |
| 12. | Решение задач на увеличение числа. | 1 |  |
| 13. | Решение задач на уменьшение числа. | 1 |  |
| 14. | Сравнение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 |  |
| 15. | Сравнение отрезков. | 1 |  |
| 16. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины. | 1 |  |
| **Второй десяток (17 часов)** | | | |
| 17. | Числа от 11 до 20. Состав чисел из десятков и единиц. | 1 |  |
| 18. | Сложение десятка с однозначным числом. Числовой ряд 1 – 13. Состав чисел 11,12,13. | 1 |  |
| 19. | Числовой ряд 1 – 13. Состав чисел 11,12,13. | 1 |  |
| 20. | Сравнение чисел в пределах 13. | 1 |  |
| 21. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (12+1). | 1 |  |
| 22. | Решение задач в пределах 20. | 1 |  |
| 23. | Состав числа 14,15,16. | 1 |  |
| 24. | Числовой ряд от 10-16. Сравнение двузначных чисел. | 1 |  |
| 25. | Решение задач. Краткая запись к ним. | 1 |  |
| 26. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |
| 27. | Состав числа 17, 18,19. Сравнение чисел. Счёт 2, 3. | 1 |  |
| 28. | Числовой ряд в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  |
| 29. | Получение числа 20 путем сложения десятков. | 1 |  |
| 30. | Однозначные числа. | 1 |  |
| 31. | Двузначные числа. | 1 |  |
| 32. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода. | 1 |  |
| 33. | Счет по 2, 3. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд (16 часов)** | | | |
| 34. | Мера длины 1 см., 1 дм. Соотношение 1 дм = 10 см. | 1 |  |
| 35. | Сравнение именованных чисел в пределах 20. Знаки >, <, =. | 1 |  |
| 36. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 37. | Увеличение чисел на 2,3, 4. | 1 |  |
| 38. | Увеличение чисел на 5,6,7. | 1 |  |
| 39. | Простые задачи на увеличение чисел на несколько единиц. | 1 |  |
| 40. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |
| 41. | Уменьшение чисел на 1, 2, 3. | 1 |  |
| 42. | Уменьшение чисел на 4,5, 6. | 1 |  |
| 43. | Простые задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 |  |
| 44. | Увеличить и уменьшить на 4,5,10. | 1 |  |
| 45. | Именованные числа. Решение примеров. | 1 |  |
| 46. | Решение примеров с именованными числами. | 1 |  |
| 47. | Самостоятельная работа по теме: «Счет в пределах 20». | 1 |  |
| 48. | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 49. | Луч, прямая, отрезок. Сравнение отрезков. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток (39 часов)** | | | |
| 50. | Сложение без перехода через десяток. | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
| 51. | Название компонентов сложения в речи учащихся. | 1 |  |
| 52. | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | 1 |  |
| 53. | Нахождение суммы. | 1 |  |
| 54. | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |
| 55. | Решение примеров и задач с единицами измерения. | 1 |  |
| 56. | Меры длины: 1 см, 1 дм. Сравнение. | 1 |  |
| 57. | Вычитание однозначных чисел из двузначного числа. | 1 |  |
| 58. | Название компонентов вычитания в речи учащихся. | 1 |  |
| 59. | Вычитание из двузначного числа единиц. | 1 |  |
| 60. | Уменьшить на 3,5,10. | 1 |  |
| 61. | Получение суммы 20. | 1 |  |
| 62. | Вычитание чисел из 20. | 1 |  |
| 63. | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 |  |
| 64. | Решение примеров и задач в пределах 20. | 1 |  |
| 65. | Сложение чисел с числом 0. | 1 |  |
| 66. | Угол. Элементы угла. | 1 |  |
| 67. | Виды углов. Сравнение углов с прямым углом. | 1 |  |
| 68. | Сложение чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |
| 69. | Вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 1 |  |
| 70. | Меры стоимости. | 1 |  |
| 71. | Меры длины. | 1 |  |
| 72. | Мера массы. | 1 |  |
| 73. | Мера ёмкости. | 1 |  |
| 74. | Мера времени. Сутки. Неделя. | 1 |  |
| 75. | Мера времени. Сутки. Неделя. | 1 |  |
| 76. | Меры времени. Часы, циферблат, стрелки. | 1 |  |
| 77. | Десятичный состав чисел 2-го десятка. | 1 |  |
| 78. | Решение примеров и задач в пределах 20 (без перехода). | 1 |  |
| 79. | Самостоятельная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20». | 1 |  |
| 80. | Практические упражнения в решении примеров в пределах 20. | 1 |  |
| 81. | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 |  |
| 82. | Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| 83. | Увеличение чисел на 3, на 5. | 1 |  |
| 84. | Уменьшение чисел на 2, на 4. | 1 |  |
| 85. | Составление задач по рисунку. Счет по 2. | 1 |  |
| 86. | Виды углов. Острый, тупой угол. | 1 |  |
| 87. | Составные арифметические задачи. | 1 |  |
| 88. | Решение примеров и задач в пределах 20. | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел с перехода через десяток (54 часов)** | | | |
| 89. | Прибавление чисел 2,3,4. | 1 |  |
| 90. | Увеличение чисел на 2, 3, 4. | 1 |  |
| 91. | Разложение второго слагаемого на два числа. | 1 |  |
| 92. | Прибавление числа 5. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 93. | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 94. | Прибавление числа 6. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 95. | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 96. | Решение примеров с переходом через десяток. | 1 |  |
| 97. | Прибавление числа 7. Решение примеров. | 1 |  |
| 98. | Решение примеров в два действия. | 1 |  |
| 99. | Прибавление числа 8. Решение примеров в два действия. | 1 |  |
| 100 | Увеличение чисел на 8. | 1 |  |
| 101 | Прибавление числа 9. | 1 |  |
| 102 | Решение примеров в два действия. | 1 |  |
| 103 | Таблица сложения в пределах 20. | 1 |  |
| 104 | **Контрольная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток».** | 1 |  |
| 105 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
| 106 | Четырёхугольники. Вершина, сторона четырехугольника. | 1 |  |
| 107 | Вычитание чисел 2,3,4. | 1 |  |
| 108 | Составление задач по краткой записи. | 1 |  |
| 109 | Вычитание числа 5. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 110 | Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 111 | Вычитание числа 6. Составные примеры. | 1 |  |
| 112 | Решение примеров с переходом через десяток. | 1 |  |
| 113 | Вычитание числа 7. Задачи по краткой записи. | 1 |  |
| 114 | Решение примеров в два действия. | 1 |  |
| 115 | Вычитание числа 8. Счет двойками. | 1 |  |
| 116 | Уменьшение чисел на8. | 1 |  |
| 117 | Вычитание числа 9. Задачи по картинкам. | 1 |  |
| 118 | Вычитание из двузначного числа единиц. | 1 |  |
| 119 | **Контрольная работа по теме «Вычитание числа с переходом через десяток».** | 1 |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 121 | Треугольник. Вершина, сторона треугольника. | 1 |  |
| 122 | Состав числа 11. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 123 | Решение примеров с одним неизвестным. | 1 |  |
| 124 | Состав числа 12. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 125 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 |  |
| 126 | Состав числа 13. Составление задач по краткой записи. | 1 |  |
| 127 | Решение сложных задач. Краткая запись. | 1 |  |
| 128 | Состав числа 14. Счет по 2. | 1 |  |
| 129 | Вычитание из двузначного числа единиц. | 1 |  |
| 130 | Состав числа 15. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 131 | Решение примеров и задач в пределах 15 с переходом ч/з десяток. | 1 |  |
| 132 | Состав числа 16. Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| 133 | Решение примеров с переходом через десяток. | 1 |  |
| 134 | Состав числа 17. Решение сложных примеров и задач. | 1 |  |
| 135 | Состав числа 18. Решение сложных задач. Краткая запись. | 1 |  |
| 136 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| 137 | Меры времени. Сутки, неделя, час. | 1 |  |
| 138 | Определение времени по часам до 1 часа. | 1 |  |
| 139 | **Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач с мерами времени».** | 1 |  |
| 140 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 141 | Деление на две равные части. | 1 |  |
| 142 | Составление задач по рисунку. | 1 |  |
| **Повторение (21 час)** | | | |
| 143 | Сравнение чисел в пределах 20. Построение отрезков длиннее данного. | 1 |  |
| 144 | Нахождение неизвестного числа. | 1 |  |
| 145 | Решение примеров с расписыванием. | 1 |  |
| 146 | Сложение числа 9 с переходом через разряд. | 1 |  |
| 147 | Сложение числа 8 с переходом через разряд. | 1 |  |
| 148 | Сложение числа 7, 6 с переходом через разряд. | 1 |  |
| 149 | Увеличение чисел на несколько единиц. | 1 |  |
| 150 | Уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 |  |
| 151 | Построение отрезков короче данных. | 1 |  |
| 152 | Составление краткой записи и решение задач. | 1 |  |
| 153 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы: 17 = 1 дес. 7 ед. | 1 |  |
| 154 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».** | 1 |  |
| 155 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 156 | Построение прямых через одну и две точки. | 1 |  |
| 157 | Счет 2 до 20. Решение примеров и задач. | 1 |  |
| 158 | Решение примеров с расписыванием: 12 – 6=6, 12 – 2 -4 = 6. | 1 |  |
| 159 | Решение задач. Построение прямых линий. | 1 |  |
| 160 | Решение примеров в два действия. Сутки. | 1 |  |
| 161 | Сложение и вычитание в пределах 20. Неделя – мера времени. | 1 |  |
| 162 | Решение задач по краткой записи. Мера времени – час. | 1 |  |
| 163 | Решение сложных примеров и задач с переходом через разряд. | 1 |  |
| 164 | Все случаи сложения и вычитания. | 1 |  |

**Система оценки учебного предмета «Математика» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. Обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Знание числового ряда в пределах 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знание состава числа в пределах 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сложение вычитание в пределах 20 без перехода. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Знание компонентов сложения, вычитания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Понимание условия задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Составление плана решения задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Запись условия и решения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание единиц измерения: массы, времени, длины, стоимости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Определение времени до 1 часа. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Построение прямоугольника, квадрата, их свойств. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Знание видов углов, построение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2012.

2. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2013.

3. Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 3 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: просвещение,2014.

4. Перова М.Н. Математика: Учебник для учащихся 4кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2014.

**Рабочие тетради:**

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2014.
2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 2 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2014.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Дециметр. Сантиметр. |
|  | Десятки. Единицы |
|  | Разряды чисел. |
|  | Таблица классов и разрядов. |
|  | Определение умножения и деления. Название компонентов. |
|  | Таблица умножения и деления. |
|  | Компоненты умножения. |
|  | Компоненты деления. |
|  | Действия с числом нуль. |
|  | Деление с остатком. |
|  | Приемы устных вычислений. |
|  | Устные приемы сложения в пределах сотни. |
|  | Устные приемы вычитания в пределах сотни. |
|  | Порядок действий в выражениях без скобок. |
|  | Порядок действий в выражениях со скобками. |
|  | Умножение и деление суммы на число. |
|  | Умножение и деление числа на произведение. |
|  | Свойства суммы, разности, произведения, частного. |
|  | Порядок действий. |
|  | Решение простых задач (на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?) |
|  | Решение задач (на «+», «-», «х», «:») |
|  | На сколько длиннее? |
|  | На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше)? |
|  | Цена. Количество. Стоимость. |
|  | Меры длины. |
|  | Меры веса. |
|  | Меры времени. |
|  | Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса. |
|  | Точка. Луч. Линия. |
|  | Линии. Многоугольники. |

**Инструменты.**

1. Метр . 3. Циркуль

2. Треугольник

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1.Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2007

2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.

3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 2007.

4. Занимательная математика./Авт.-сост. Е.Г. Бурлака, И.Н. Прокопенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

5. Волкова СИ, Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике Издательский дом «Дрофа» 2005

6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике.- М.: Просвещение, 1996.

7.Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2008..

8. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль,2008.

9. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.

10. Узорова О.В. 800 заданий и упражнений по математике. – М.: АСТ: Астрель,2006.

11. Филякина Л.К. Игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.