Программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлен на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи:

- Раскрывать причинно-следственные связи, существующие в мире природы.

- Развивать умения анализировать, сравнивать явления природы, уделяя большое внимание сознательному усвоению знаний.

- Учить рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, принимать участие в поиске ответа на вопросы, предложенные учителем.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с

другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана МКОУ «Школы-интерната». Данный предмет является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, и является пропедевтическим курсом для последующего изучения учебного предмета «Природоведение» в 5 классе.

Программа «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года: во 2 классе на 34 ч, 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* принимать участие в поиске ответов на вопросы, предложенные учителем;
* уметь высказывать свое мнение с опорой на иллюстративный материал;
* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* знать строение рыб;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе;
* составлять предложения с помощью иллюстраций, опорных слов;
* знать правила гигиены человека, строение пищеварения;
* называть и показывать продукты питания.

**Достаточный уровень**

* уметь анализировать, сравнивать явления природы;
* умение рассуждать, высказывать свое мнение;
* уметь обобщать и классифицировать виды растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* кормить зимующих птиц;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* составлять описательный рассказ из 3 – 4 предложений;
* уметь различать породы собак, кошек;
* адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

знать правила питания, режим питания, классифицировать продукты питания.

**Содержание учебного предмета**

**Форма организации учебных занятий:**

Основная форма проведения – это урок. По продолжительности урок может длиться со второго класса 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок экскурсия;

- урок практическая работа.

На уроках используются нетрадиционные формы: урок-игра, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, урок - работа с таблицами и схемами, уроки с элементами исследования.

Основным типом урока является комбинированный урок.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Работа со схемами. Работа с раздаточным материалом.

- Сбор и классификация коллекционного материала.

- Постановка опытов для демонстрации классу.

- Выполнение работ практикума.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

**2 класс (34 часа)**

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. Понятие об изменении долготы дня и ночи в разные времена года. Связь продолжительности дня летом с большей активностью солнца, большим количеством света и тепла.

Времена года. Формирование представлений о временах года. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Атмосферные осадки и их значение для времени года. Виды растений и животных. Названия месяцев.

Одежда людей в разное время года. Занятия людей в разные времена года.

Вода свойство воды. Значение воды для жизни. Понятие температура. Вода. Состояние воды. Ее проявление в виде различных атмосферных осадков: дождь, снег, туман. Вода на земле: река, пруд, озеро.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения. Животные. Знакомство со строением растений и животных. Уход за растениями и животными. Сад, огород. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Работа в саду и огороде. Использование овощей и фруктов. Дикие и домашние животные. Рыбы. Сравнения. Значение домашних животных для человека. Подкормка птиц.

Человек. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена человека. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Пищеварительная система человека. Правильный образ жизни и здоровое питание.

Простейшие действия при отравлении: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к отравлению и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Долгота дня. | 3 часа | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Соотнесение иллюстраций. Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Части суток. |
|  | Времена года. | 8 часов | Формирование представлений о временах года. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне. Самопроверка, самоконтроль. |
|  | Неживая природа. | 4 часа | Чтение, рассуждение, объяснение. Соотнесение иллюстраций. Вода свойство воды. Значение воды для жизни. Понятие температура. Атмосферные осадки и их значение для времени года. |
|  | Живая природа. Растения. | 10 часов | Знакомство со строением растений. Уход за растениями. Сад, огород. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. |
|  | Живая природа. Животные. | 4 часа | Знакомство со строением животных. Уход за животными. Внешний вид. Значение для жизни человека. |
|  | Живая природа. Человек. | 5 часов | Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Пищеварительная система человека. Правильный образ жизни и здоровое питание. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»**

**2 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование разделов, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I триместр** | | | |
| **Долгота дня (3 часа).** | | | |
| 1. 1 | Влияние солнца на смену времен года. | 1 |  |
| 1. 2 | Сутки. | 1 |  |
| 1. 3 | Долгота дня летом и зимой. | 1 |  |
| **Времена года (8 часов).** | | | |
| 1. 4 | Осень. Растения и животные осенью. | 1 |  |
| 1. 5 | Занятия людей осенью. | 1 |  |
| 1. 6 | Зима. Растения и животные зимой. | 1 |  |
| 1. 7 | Занятия людей зимой. | 1 |  |
| 1. 8 | Весна. Растения и животные весной. | 1 |  |
| 1. 9 | Занятия людей весной. | 1 |  |
| 1. 0 | Лето. Растения и животные летом. | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
| 1. 1 | Занятия людей летом. | 1 |  |
| **Неживая природа (4 часа).** | | | |
| 1. 2 | Вода. Свойства воды. | 1 |  |
| 1. 3 | Температура воды. | 1 |  |
| 1. 4 | Вода в природе. | 1 |  |
| 1. 5 | Значение воды. | 1 |  |
| **Живая природа. Растения (10 часов).** | | | |
| 1. 6 | Комнатные растения. Части растений. | 1 |  |
| 1. 7 | Жизнь растений. | 1 |  |
| 1. 8 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | 1 |  |
| 1. 9 | Растения светолюбивые и тенелюбивые. | 1 |  |
| 1. 0 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 1. 1 | Огород. | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
| 1. 2 | Овощи. Овощи в питании человека. | 1 |  |
| 1. 3 | Сад. | 1 |  |
| 1. 4 | Фрукты. Фрукты в питании человека. | 1 |  |
| 1. 5 | Уход за растениями сада и огорода. | 1 |  |
| **Живая природа. Животные (4 часа).** | | | |
| 1. 6 | Домашние и дикие животные. | 1 |  |
| 1. 7 | Кошка, рысь. Породы кошек. | 1 |  |
| 1. 8 | Собака и волк. Породы собак. | 1 |  |
| 1. 9 | Рыбы. | 1 |  |
| **Живая природа. Человек (5 часов).** | | | |
| 1. 0 | Гигиена тела человека. | 1 |  |
| 1. 1 | Органы пищеварения. | 1 |  |
| 1. 2 | Питание человека. | 1 |  |
| 1. 3 | Правила питания. | 1 |  |
| 1. 4 | Профилактика отравлений. | 1 |  |

**Система оценки, «Мир природы и человека», 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. Обучающегося**  **Предметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Умение определять части суток. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сравнение времен года. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Наблюдение и описывание погоды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение предметов живой и неживойприроды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Знание свойств воды. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение различать хвойные и лиственные деревья. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Знание понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение различать домашних и диких животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание строения рыб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Знание названий рыб. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Знание органов пищеварения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Составление текста описания из предложений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 1 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.
2. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 2 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 3 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир: Учебник для учащихся 4 класса. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида //- М.: Просвещение, 2014.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название таблицы** |
|  | Дикорастущие растения. |
|  | Садовые растения. |
|  | Комнатные растения. |
|  | Деревья, кустарники. |
|  | Полевые растения. |
|  | Грибы. |
|  | Рыбы. |
|  | Насекомые. |
|  | Перелетные, зимующие птицы. |
|  | Времена года. |
|  | Дикие животные. |
|  | Домашние животные. |
|  | Строение человека. |
|  | Виды одежды. |
|  | Символика российской федерации. |
|  | Меры времени. |
|  | Правила дорожного движения. |
|  | Телефоны первой помощи. |
|  | Овощи, фрукты. |
|  | Ягоды. |
|  | Физическая карта. |

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Литература для учителя:**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.// М.: «Баласс», 2006 г.
2. Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание: Учебник для 1 класса трехлетней начальной школы.// М.: «Просвещение», 1995 г.
3. Жатин С.О. Правила дорожного движения: Занимательные занятия.// Волгоград, «Учитель», 2012 г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД.// М.: «ВАКО», 2004 г.
5. Миронов А.В. Окружающий мир в начальной школе: Пособие для учителя.// М.: «Баласс», 2012 г.
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Методическое пособие.// М.: «Педагогическое общество России», 2003 г.
7. Плешаков А.А. Природа. Учебное пособие для начальной школы.// Ульяновск.: Издательство «Вентана-Граф», 1994 г.
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов.// Ярославль: «Академия развития», 2001 г.
9. Черноиванова Н.Н. Окружающий мир. 1 класс: Система уроков по учебнику А.А. Плешакова.// Волгоград: «Учитель», 2012 г.