Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Обутверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся(вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа.

Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Основной целью обучения русскому языку является формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Исходя из основной цели, задачами обучения русскому языку являются:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- повысить уровень общего развития обучающихся;

- целенаправленно обучать учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

- формировать практически значимые каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки;

- развивать навыки устной коммуникации;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;

- формировать первоначальный познавательный интерес к языку, воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость.

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и развитию и коммуникационных навыков.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана МКОУ «Школа-интернат» и изучается с 1 по 9 классы.

Начальный курс «Русский язык», рассчитан на 4 года обучения. На изучение учебного предмета отводится во 2 классах по 136 часов в год, 4 ч в неделю.

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности обучающихся.

**Планируемые предметные результаты освоения данного учебного предмета, курса**

В результате освоения данного учебного предмета обучающиеся могут достичь следующие предметные результаты:

**2 класс**

**Минимальный уровень**

* + анализировать элементарный языковой материал
  + раздельно писать предлог со словом, к которому он относится (под руководством учителя);
  + составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
* составлять по заданию учителя предложения, выделять предложения из речи и текста;
* пользоваться словарем учебника.

**Достаточный уровень**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (15-20 слов);
* список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить во 2 классе:

барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

**Содержание учебного предмета**

**Формы организации учебных занятий:**

Основная организация учебных занятий – это урок. По продолжительности урок может длиться во 2 классе 40 минут.

Виды уроков:

- урок изучения нового учебного материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Используются и нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, практическое занятие,

урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, урок – путешествие, выполнение практических работ, уроки с элементами исследования, урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный урок.

По характеру внешнего проявления функций учителя и учащихся в соответствии с определенным распорядком применяются фронтальная, индивидуальная с учетом дифференцированного подхода к обучающемуся, групповая, индивидуально – групповая форма, работа в парах.

**Основные виды учебной деятельности**

Основными видами учебной деятельности при освоении данного предмета являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Систематизация учебного материала.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Анализ таблиц, схем.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

**2 класс (136 часов)**

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и - й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными мягким и твердым знаками.

СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

дописывание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного материала за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление

предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Повторение. | 8 часов | Учатся составлять предложения из двух трех слов. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Соотносить звук и букву. |
|  | Наша речь. Слово. | 13 часов | Умение различать слова по их отношению к родовым категориям. |
|  | Слог. | 6 часов | Слово, слог как часть слова, предложение, текст. |
|  | Согласные звонкие и глухие. | 12 часов | Различать на слух и в произношении согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л). |
|  | Свистящие и шипящие согласные. | 3 часа | Различать на слух и в произношении согласные свистящие и шипящие. |
|  | Звуки и буквы. | 8 часов | Различать звуки гласные и согласные, Находить ударные гласные. Различение слов с буквами и-й. |
|  | Твердые и мягкие согласные. | 14 часов | Обозначать мягкость согласных буквами и, е, ю, я, буквой ь. |
|  | Слово. | 8 часов | Изучить слова обозначающие предметы. Изучить слова с непроверяемыми гласными из словаря учебника. Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 6 часов | Обозначать большой буквой имена, фамилии людей, клички животных. |
|  | Слова, обозначающие действия. | 15 часов | Изучить слова обозначающие действия предметов. |
|  | Предлоги. | 11 часов | Знакомиться с предлогом, как отдельным словом. |
|  | Предложение. | 15 часов | Строить простое предложение. Составлять предложение по вопросу, картинке, на тему, составлять предложение из слов, выделять предложение из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце. |
|  | Текст. | 3 часа | Составление текста по опорным словам, картинкам. |
|  | Повторение пройденного. | 15 часов | Составление слов предложений по картинкам, с помощью вопросов. Работа в парах. Умение слушать и понимать инструкцию учителя. |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

**2 класс**

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **I триместр** | | | | |  | «День безопасности» Беседа с ИКТ. | 1 |  | | **Повторение (8 часов).** | | | | | 1. | Повторение звуки и буквы. | 1 |  | | 2. | Предложение и его схема. | 1 |  | | 3. | Составление предложений по картинке. | 1 |  | | 4. | Распространение предложения. | 1 |  | | 5. | Слово. | 1 |  | | 6. | Составление предложений с данным словом. | 1 |  | | 7. | Звуки и буквы | 1 |  | | 8. | Выделение звука в начале и в конце слова. | 1 |  | | **Наша речь. Слово (13 часов).** | | | | | 9. | Гласные звуки и буквы. | 1 |  | | 10. | Выделение гласных звуков в словах. | 1 |  | | 11. | Согласные звуки и буквы. | 1 |  | | 12. | Написание слов с заданным звуком. | 1 |  | | 13. | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |  | | 14. | Звукобуквенный анализ слов. | 1 |  | | 15. | Слова, отличающиеся количеством звуков. | 1 |  | | 16. | Слова, отличающиеся последовательностью звуков. | 1 |  | | 17. | Ударение в словах | 1 |  | | 18. | Ударные гласные. | 1 |  | | 19. | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  | | 20. | Практические упражнения по постановке ударения | 1 |  | | **Слог (6 часов).** | | | | | 21. | Слог, как часть слова. | 1 |  | | 22. | Деление слов на слоги. | 1 |  | | 23. | Гласные в образовании слогов. | 1 |  | | 24. | Перенос слов по слогам. | 1 |  | | 25. | Деление слов для переноса. | 1 |  | | 26. | Деление слов со звуками и – й на слоги. | 1 |  | | **Согласные звонкие и глухие (12 часов).** | | | | | 27. | Согласные артикулярно сходные (р - л) | 1 |  | | 28. | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  | | 29. | Звуки б - п. | 1 |  | | 30. | Различие слов с б - п. | 1 |  | | 31. | Звуки в - ф. | 1 |  | | 32. | Звуки г - к. | 1 |  | | 33. | Звуки д - т. | 1 |  | | 34. | Звуки ж - ш. | 1 |  | | 35. | Звуки з - с. | 1 |  | | 36. | Различие слов с звонкими и глухими парными согласными. | 1 |  | | 37. | Практические упражнения по теме: «Согласные звонкие и глухие» | 1 |  | | 38. | Списывание текста. | 1 |  | | **Свистящие и шипящие согласные (3 часа).** | | | | | 39. | Шипящие согласные. Выделение шипящих согласных из слова. | 1 |  | | 40. | Свистящие согласные. | 1 |  | | **II триместр** | | | | | 41. | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 |  | | **Звуки и буквы (8 часов).** | | | | | 42. | Буква е в начале слова или слога. | 1 |  | | 43. | Буква ё в начале слова или лога. | 1 |  | | 44. | Деление слов на слоги для переноса. | 1 |  | | 45. | Буква ю в начале слова или слога. Деление слов на слоги с буквой ю. | 1 |  | | 46. | Буква я в начале слова и после гласных. | 1 |  | | 47. | Выделение и написание слов с гласными и, е, ё, ю, я. | 1 |  | | 48. | Контрольное списывание текста «Заяц». | 1 |  | | 49. | Практические упражнения по написанию гласных | 1 |  | | **Твердые и мягкие согласные (14 часов).** | | | | | 50. | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. | 1 |  | | 51. | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных. | 1 |  | | 52. | Различение слов с о - ё. | 1 |  | | 53. | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | 1 |  | | 54. | Различение слов с у-ю. | 1 |  | | 55. | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | 1 |  | | 56. | Различение слов с а - я. | 1 |  | | 57. | Гласная е после мягких согласных. | 1 |  | | 58. | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |  | | 59. | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 |  | | 60. | Тренировочные упражнения по теме «Звуки и буквы». | 1 |  | | 61. | Контрольное списывание текста по теме: «Твердые и мягкие согласные». | 1 |  | | 62. | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 |  | | 63. | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 |  | | **Слово (8 часов).** | | | | | 64. | Предмет и его название. | 1 |  | | 65. | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |  | | 66. | Различение сходных предметов и их названия. | 1 |  | | 67. | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  | | 68. | Названия предметов, отвечающее на вопрос кто? | 1 |  | | 69. | Различие слов по их отношению к родовым категориям. | 1 |  | | 70. | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |  | | 71. | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | 1 |  | | **Большая буква в именах и фамилиях людей (6 часов).** | | | | | 72. | Большая буква в именах людей. | 1 |  | | 73. | Большая буква в фамилиях людей. | 1 |  | | 74. | Большая буква в кличках животных. | 1 |  | | 75. | Правописание имен собственных. | 1 |  | | 76. | Контрольный диктант по теме: «Большая буква в именах людей и кличках животных» | 1 |  | | 77. | Работа над ошибками. | 1 |  | | **Слова, обозначающие действия (15 часов).** | | | | | 78. | Слова, обозначающие действия предметов, и отвечающие на вопрос что делает? | 1 |  | | 79. | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |  | | 80. | Изучение слов, обозначающих действия предметов. | 1 |  | | 81. | Название действий предметов по вопросам. | 1 |  | | 82. | Контрольный диктант за II триместр | 1 |  | | 83. | Работа над ошибками. | 1 |  | | **III триместр** | | | | | 84. | Постановка вопроса к словам, обозначающим действия. | 1 |  | | 85. | Упражнения в определении предметов по их действиям. | 1 |  | | 86. | Группировка действий по признаку их однородности. | 1 |  | | 87. | Дополнение предложений словами, обозначающими действия. | 1 |  | | 88. | Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие действия предметов». | 1 |  | | 89. | Работа над ошибками. | 1 |  | | 90. | Дописывание незаконченных предложений. | 1 |  | | 91. | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 |  | | 92. | Название действий предметов по вопросам. | 1 |  | | **Предлоги (11 часов).** | | | | | 93. | Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). | 1 |  | | 94. | Предлоги (в, из, на, у, с). | 1 |  | | 95. | Предлог как отдельное слово. Написание предлогов. | 1 |  | | 96. | Практические упражнения в написании распространенных предлогов. | 1 |  | | 97. | Слова с непроверяемыми гласными. | 1 |  | | 98. | Выделение трудной гласной в словах. | 1 |  | | 99. | Написание гласных в словах родственниках. | 1 |  | | 100. | Составление предложений по данным словам с помощью учителя. | 1 |  | | 101. | Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится. | 1 |  | | 102. | Контрольный диктант по теме: «Предлог». | 1 |  | | 103. | Работа над ошибками. | 1 |  | | **Предложение (15 часов).** | | | | | 104. | Выделение предложения из текста. | 1 |  | | 105. | Практическое знакомство с построением простого предложения. | 1 |  | | 106. | Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. | 1 |  | | 107. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  | | 108. | Предложение и его схема. | 1 |  | | 109. | Составление предложений по схеме. | 1 |  | | 110. | Различие между предложением и набором слов. | 1 |  | | 111. | Порядок слов в предложении. | 1 |  | | 112. | Завершение начатого предложения. | 1 |  | | 113. | Составление предложений по картинке. | 1 |  | | 114. | Составление предложений из двух-трех слов. | 1 |  | | 115. | Составление предложений по картинке и вопросу. | 1 |  | | 116. | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | 1 |  | | 117. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  | | 118. | Работа над ошибками. | 1 |  | | **Текст (3 часа).** | | | | | 119. | Знакомство с текстом. Выделение предложений из текста. | 1 |  | | 120. | Заголовок текста. | 1 |  | | 121. | Определение количества предложений в тексте. | 1 |  | | **Повторение пройденного (15 часов).** | | | | | 122. | Звонкие и глухие согласные. Выделение звонких и глухих согласных. | 1 |  | | 123. | Запись слов и предложений с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  | | 124. | Контрольный диктант за III триместр. | 1 |  | | 125. | Работа над ошибками. | 1 |  | | 126. | Мягкий знак на конце слов. | 1 |  | | 127. | Письмо слов с мягким знаком на конце. | 1 |  | | 128. | Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 |  | | 129. | Большая буква в именах собственных. | 1 |  | | 130. | Употребление имен собственных в тексте. | 1 |  | | 131. | Названия действий | 1 |  | | 132. | Составление и выделение предложений. | 1 |  | | 133. | Дополнение начатого предложения. | 1 |  | | 134. | Составление предложения из слов. | 1 |  | | 135. | Работа с деформированным текстом. | 1 |  | | 136. | Упражнения в построении простого предложения | 1 |  | |

**Система оценки учебного предмета «Русский язык» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося**  **Предметные действия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
| 1 | Списывание с печатного, рукописного текста по слогам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение оформлять предложение на письме. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умение различать звонкие и глухие согласные звуки. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Умение различать твердые и мягкие согласные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение писать слова с мягким знаком на конце. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умение писать имена собственные. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Написание гласных после шипящих. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Умение различать слова-предметы, слова-действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Знание слов традиционного написания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Списывание текста с заданием. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умение писать под диктовку после предварительного анализа (15-17 слов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого предметного действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Учебники:**

1. Русский язык, 2 класс, Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, Москва: «Просвещение», 2014 год.

**Таблицы по учебному предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Название таблицы** |
|  | Алфавит. |
|  | Прописные буквы. |
|  | Имя существительное. |
|  | Имя прилагательное. |
|  | Глагол. |
|  | Состав слова. |
|  | Набор словарных слов. |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). |
|  | Касса букв и сочетаний (по возможности). |
|  | Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). |
|  | Веера:   1. Гласные. 2. Согласные. 3. Орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу. |

**Оборудование класса:**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Литература для учителя:**

1. Веселая грамматика. В. Волина, Москва, «Новая школа», 1996г.

2. Работа с трудными словами в начальной школе, В.П. Канакина, М., «Просвещение»., 2007 г.

3. Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать, Ярославль, «Академия развития», 1998г.

3 4. Русский язык в начальных классах. В.А. Шукейло., С-Петербург «СТИО пресс»., 1998 г.

5. Сборник диктантов для начальной школы, М., «Диалог-Информ»., 1995 г.

6. Уроки в начальной школе. Поурочные разработки 1-4 классы. Н.А. Опарина, М. «Начальная школа», 2005 г.

**Учебно-справочные:**

1. Толковый словарь русского языка, С.И. Ожегов., Н.Ю. Шведова., М., «АЗЪ» 1996 г.