Программа внеурочной деятельности «Веселый счет» составлена на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся (вариант 1) МКОУ «Школа-интернат»;

- Учебный план МКОУ «Школа – интернат» Юргинского городского округа;

Курс «Веселый счет» введен в часть учебного плана, формируемого образовательного направления и выбран с учетом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения и реализуется в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время: 34 часа в год – 2 класс.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует учебному предмету «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познава­тельные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать про­стор воображению.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, делать несложные выводы;

-развивать психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определение понятиям, учиться отвечать на поставленные вопросы;

- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

- развивать познавательную активность и самостоятельную деятельность обучающихся;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков, а не усвоения каких-то конкретных знаний и умений.

Не менее важным фактором реализации данного курса является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

**внеурочной деятельности**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

• развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

• воспитание чувства справедливости, ответственности;

• овладение элементами исследовательской деятельности;

• развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

* сравнивание разных приёмов действий;
* моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритмов реше­ния числового кроссворда; использование его в ходе самостоятельной работы;
* применение изученных способ учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
* умение анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиямии правилами;
* умение включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
* умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
* умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
* умение проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
* умение контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативными результатами изучения данного курса являются:

* адекватное использование коммуникативных (прежде всего, речевых) средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, использование средств и инструментов ИКТ;
* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулирование собственного мнения и позиции;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение задавать вопросы;
* умение использовать речь для регуляции своего действия.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Формы занятий обучающихся очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Математические игры:

* «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными куби­ками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
* игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
* игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
* игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторон­ние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
* математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100».
* игры: «Крестики-нолики», «Морской бой» и др., конструкторы.

Проверка результатов проходит в форме:

* игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
* собеседования (индивидуальное и групповое),
* тестирования.

**Основные виды внеурочной деятельности**

Основными видами внеурочной деятельности при освоении данного курса являются:

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

- Работа с научно-популярной литературой.

- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Решение текстовых количественных и качественных задач.

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений.

- Изучение устройства предметов по моделям.

- Анализ проблемных ситуаций.

- Работа со схемами.

- Работа с раздаточным материалом.

- Сбор и классификация материала.

- Измерение величин.

- Моделирование и конструирование.

- Выполнение работ практикума.

- Сборка предметов из готовых деталей и конструкций.

**Содержание курса**

**2 класс (34 часа)**

Понятия о величинах. Экскурсия в природу. Геометрические фигуры. Пространственные представления. Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «далеко», «близко». Экскурсия в природу. Меры длины. Решение занимательных задач в стихах. Из истории математики. Математические сказки. Лабиринты. Математические горки. Денежные знаки. Головоломки. Магические квадраты. Решение математических ребусов. Задачи на смекалку. Графические диктанты. Задачи с изменением вопроса. Математические фокусы. Викторина на закрепление математических знаний.

Игры: «У кого какая цифра», «Определи на глаз», «Часы нас будят по утрам...», «Дорожки», «Какая фигура спряталась?», «Определи длину предмета», «Отвечай быстро», «Сложи геометрическую фигуру», «Отгадай число», «Говорящая таблица умножения». «Веселые картинки», «Магазин», «Живая неделя», «Волшебные ленты». Упражнение: «Работа с палочками».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов по темам** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | Игры с числами. | 10 часов | Слушание объяснений учителя. Ответы на вопросы. Игры, направленные на знание числового ряда в пределах 20. Работа со счетными палочками, счетами, раздаточным материалом. Головоломки. Магические квадраты. |
|  | Математические задачи. | 13 часов | Слушание математических сказок, задач. Ответы на вопросы. Работа со схемами. Решение занимательных задач в стихах, на смекалку. Задачи с изменением вопроса. Математические фокусы. |
|  | Графические диктанты. | 3 часа | Слушание объяснений учителя. Выполнение инструкций. Работа с карточками, таблицами. |
|  | Единицы измерения | 4 часа | Работа с денежными единицами, мерами длины, массы. Работа с раздаточным материалом. |
|  | Работа с геометрическим материалом | 4 часа | Игры, направленные на закрепление геометрического материала. Работа с раздаточным материалом, шаблонами, чертежными инструментами. |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Веселый счет» 2 класс**

**(34часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **I триместр** | | | |
| 1 | Понятия о величинах. Экскурсия в природу. | 1 |  |
| 2 | Геометрические фигуры. | 1 |  |
| 3 | Пространственные представления. | 1 |  |
| 4 | Понятия «широкий», «узкий», «шире», «уже», «далеко», «близко». Экскурсия в природу. | 1 |  |
| 5 | Меры длины. Игра: «Определи на глаз». | 1 |  |
| 6 | Решение занимательных задач в стихах. | 1 |  |
| 7 | Игра: «У кого какая цифра». | 1 |  |
| 8 | Из истории математики. | 1 |  |
| 9 | Математические сказки. | 1 |  |
| 10 | «Часы нас будят по утрам...» | 1 |  |
| **II триместр** | | | |
| 11 | Лабиринты. | 1 |  |
| 12 | Математическая игра: «Дорожки». | 1 |  |
| 13 | Игра: «Какая фигура спряталась?». | 1 |  |
| 14 | Упражнение: «Работа с палочками». | 1 |  |
| 15 | Математические горки. | 1 |  |
| 16 | Денежные знаки. | 1 |  |
| 17 | Головоломки. | 1 |  |
| 18 | Магические квадраты. | 1 |  |
| 19 | Игра с числами «Соседи». | 1 |  |
| 20 | Игра: «Определи длину предмета». | 1 |  |
| **III триместр** | | | |
| 21 | Решение математических ребусов. | 1 |  |
| 22 | Задачи на смекалку. | 1 |  |
| 23 | Графические диктанты. | 1 |  |
| 24 | Математическая викторина: «Отвечай быстро». | 1 |  |
| 25 | Игра: «Сложи геометрическую фигуру». | 1 |  |
| 26 | Математическая игра: «Отгадай число». | 1 |  |
| 27 | Игра: «Говорящая таблица умножения». | 1 |  |
| 28 | «Веселые картинки» решение логических задач. | 1 |  |
| 29 | Игра: «Магазин». | 1 |  |
| 30 | Задачи с изменением вопроса. | 1 |  |
| 31 | Игра: «Живая неделя». | 1 |  |
| 32 | Игра: «Волшебные ленты». | 1 |  |
| 33 | Математические фокусы. | 1 |  |
| 34 | Викторина на закрепление математических знаний. | 1 |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

**Литература для учителя:**

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.

2. Волина В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993.

3. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство разви­тия логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. – № 7.

4.Евдокимова Г. Ю. Раздаточные материалы. 1 кл.. – М.: Дрофа, 2008.

5. Ефимова И. В. Логические задания для 1 класса: орешки для ума. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.

6. Жикалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике 1класс. -

    Москва  «Просвещение», 1985.

7. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.

8. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.

9. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.

10.Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной труд­ности. - М„ 2006.

11. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.

12.Удодова Н. И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. – Волгоград: Учитель, 2011.

13. Шабанова А. А. Математика: коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1-2 классов начальной школы. – Волгоград: Учитель, 2007.

14.Языканова Е. В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

**Материально-техническое обеспечение**

- Кубики (игральные) с точками или цифрами.

- Комплекты карточек с числами:

-0,1,2,3,4, ...,9(10);

-10,20, 30, 40,..., 90;

-100, 200, 300, 400,..., 900.

- «Математический веер» с цифрами и знаками.

- Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

- Набор «Геометрические тела».

**Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

**Система оценки курса** **внеурочной деятельности «Веселый счет» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого** |
|  | **Личностные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | умения преодолевать трудности – в практической деятельности любого человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | овладение элементами исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Метапредметные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | умение выполнять пробное учебное действие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | умение проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Коммуникативные результаты** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | умение работать в паре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | умение использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого результата используется следующая система оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.